



## Dessiner les escargots

*Une activité pour découvrir le dessin scientifique  
et apprendre à observer et reconnaître les escargots*

Proposition d'activité pédagogique



### Disciplines concernées :

- ☒ Sciences de la Vie et de la Terre
- ☒ Arts plastiques

### Auteure :

 **Jeanne Buffet**  
(chargée de mission)



Cet atelier est à mettre en lien avec le protocole **Opération escargots**. On peut le réaliser avant le terrain pour apprendre à observer et reconnaître les espèces, ou après le terrain pour mieux retenir les apprentissages et prolonger le lien avec les escargots.



**Public :** Élèves du cycle 2 au lycée

**Durée :** 1h-1h30

### Objectifs de l'atelier :

- Initier les élèves au dessin scientifique en dessinant des coquilles d'escargots
- Apprendre à identifier les escargots à partir de dessins en utilisant une clé de détermination.

### Matériel :

- Feuilles (A4 ou éventuellement A5)
- Crayons graphite et crayons de couleur
- Taille-crayons et gommés
- Des coquilles d'escargots de différentes espèces (ou différents morphogroupes comme classés par Vigie-Nature École)
- De la patafix ou de la pâte à modeler pour fixer les coquilles à la table
- Diaporama et/ou poster de présentation du dessin scientifique (dans le dossier de téléchargement de cette fiche ou sur le site de Vigie-Nature École)
- Ressource pédagogique sur les échelles (dans le dossier de téléchargement de cette fiche ou sur le site de Vigie-Nature École)
- Livrets Opération escargots, disponible sur le site de Vigie-Nature École



## Déroulement de l'atelier

### 1. Introduction 15 min

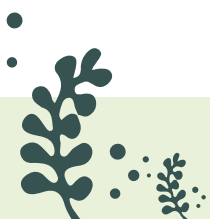
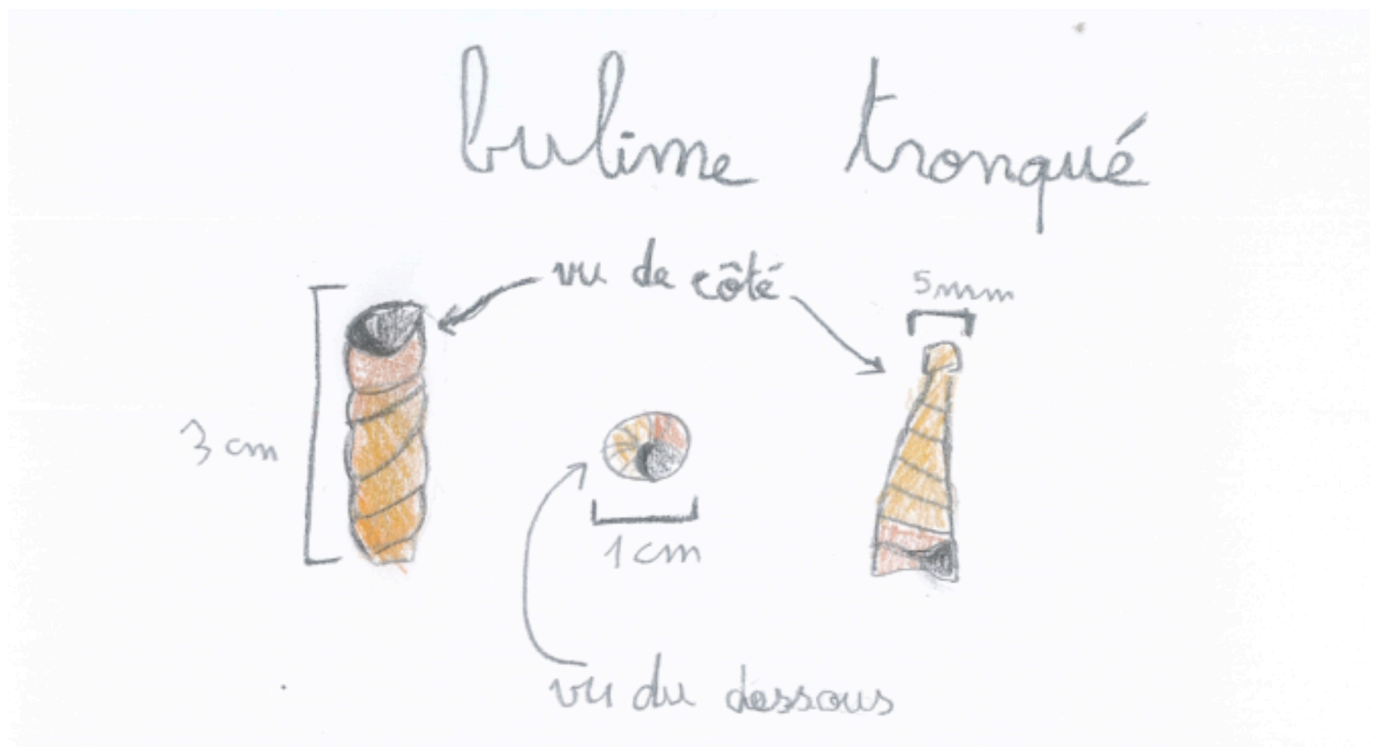
Présentation du dessin scientifique et de son importance, grâce au diaporama et/ou au poster disponible sur le site. Courte introduction à l'anatomie des escargots, disponible sur le diaporama.

### 2. Dessin 20-30 min

Distribution des coquilles d'escargots. Chaque élève réalise au moins deux dessins sur base de la coquille d'escargot reçue, en prenant soin de représenter plusieurs angles pour montrer tous les caractères de l'espèce. La patafix ou la pâte à modeler peut aider à maintenir la coquille dans la position souhaitée. Commencer par dessiner la forme générale de la coquille (sous plusieurs angles), pour bien comprendre les proportions. Ensuite, mettre en couleur et ajouter les détails. Préciser aux élèves que la couleur est importante pour l'identification de l'espèce, et donc qu'elle est nécessaire à leur dessin.

Pour augmenter un peu plus la difficulté et correspondre d'avantage à ce qui est dit dans la présentation du dessin scientifique, l'idéal est de distribuer plusieurs coquilles de la même espèce à chaque élève. Ainsi, il est possible de combiner les informations disponibles dans les différentes coquilles.

Ajouter l'échelle sur les dessins. En fonction de l'âge des élèves, différentes options sont possibles (voir la ressource sur les échelles). Souligner l'importance de l'échelle pour l'identification de l'espèce, car la taille est un critère particulièrement utile dans la clé du livret Opération escargots.





### 3. Identification des escargots dessinés 10-20 min

Distribution des livrets « Opération escargots ».

Démonstration de l'utilisation de la clé de détermination (page 8 du livret) avec un exemple. Celui présent dans le diaporama pour expliquer le dessin scientifique peut servir d'exemple, il s'agit du Petit gris.

Chaque élève identifie l'escargot qu'il a dessiné en utilisant le livret. Vérifier que chacun a trouvé la bonne espèce.

### 4. Identification croisée par échange des dessins 10-15 min

Cette étape peut être sautée si les dessins seuls ne permettent pas l'identification des espèces.

Les élèves échangent leurs dessins, et déterminent l'espèce de l'escargot du dessin qu'ils ont reçu, sans avoir accès à la photo originale. Pour cela, ils utilisent la clé d'identification du livret Opération escargots.

### 5. Conclusion et discussion 5-10 min

Discussion avec les élèves sur les difficultés rencontrées (observation, dessin, identification). Rappeler l'importance de la forme et des couleurs pour identifier les escargots.

Discussion sur les intérêts du dessin scientifique, les élèves ont-ils compris à quoi il sert ?

### Variantes de l'atelier

En fonction de l'objectif recherché, il est également possible d'introduire l'anatomie des escargots qu'au début de l'étape 3, c'est-à-dire une fois les dessins déjà réalisés, au moment de l'identification. Cette option permet aux élèves de comprendre par eux-mêmes quels caractères manquent à leur dessin, en réalisant quelles questions ont été posées par la clé pour identifier l'espèce (ou le morphogroupe) dessinée. Il faut donc laisser un peu de temps aux élèves pour corriger leurs dessins avant l'étape 4 d'identification croisée.

Vous pouvez également essayer de dessiner directement les escargots trouvés sous la planche lors de la réalisation du protocole Opération escargots, afin de rendre l'identification plus facile. Mais comme les escargots trouvés seront vivants, cela rend le dessin plus difficile car ils ne restent pas immobiles !



**Vigie-Nature**  
écolé  
DÉCOUVRIR & PARTAGER



Un programme porté par

MUSÉUM  
NAT HIST  
NATURELLE



4

Avec le soutien de



Rendez-vous sur [vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr)